

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM



NGUYỄN THẾ ANH

**TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC QUẢN LÝ
CHUYÊN MÔN CHO HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG
TIỂU HỌC HUYỆN LƯƠNG TÀI TỈNH BẮC NINH
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CHƯƠNG TRÌNH
GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2020

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM



NGUYỄN THẾ ANH

**TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC QUẢN LÝ
CHUYÊN MÔN CHO HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG TIỂU HỌC
HUYỆN LƯƠNG TÀI TỈNH BẮC NINH ĐÁP ỨNG YÊU CẦU
CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8 14 01 14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Trịnh Văn Tùng

THÁI NGUYÊN - 2020

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của tôi dưới sự hướng dẫn khoa học của TS. Trịnh Văn Tùng.

Các tài liệu, kết quả nghiên cứu trong luận văn là trung thực, đảm bảo tính khách quan, khoa học, mọi kết quả đều dựa vào quá trình khảo sát và thực địa trên thực tế. Nếu sai, tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm./.

Tác giả

Nguyễn Thế Anh

LỜI CẢM ƠN

Đầu tiên em xin bày tỏ sự kính trọng và lòng biết ơn sâu sắc đến thầy giáo - TS. Trịnh Văn Tùng, người thầy đã tận tình giúp đỡ, định hướng khoa học và luôn động viên, khích lệ em hoàn thành luận văn.

Em xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến Ban Giám hiệu, tập thể các thầy, cô giáo Khoa Tâm lý - Giáo dục; Phòng Đào tạo trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã trực tiếp giảng dạy, chỉ đạo trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Cuối cùng, xin cảm ơn những người thân trong gia đình, bạn bè, đồng nghiệp đã quan tâm, tạo điều kiện tốt nhất cho tôi hoàn thành luận văn.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu, mặc dù bản thân đã có nhiều cố gắng, tâm huyết và trách nhiệm, song luận văn không thể tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong các thầy giáo, cô giáo và các bạn đồng nghiệp chỉ dẫn, góp ý.

Xin chân thành cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2020

Tác giả

Nguyễn Thế Anh

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN.....	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT.....	vii
DANH MỤC CÁC BẢNG	viii
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục tiêu nghiên cứu	2
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	3
4. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
5. Phạm vi nghiên cứu	3
6. Giả thuyết khoa học	3
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc của đề tài	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC QUẢN LÝ CHUYÊN MÔN CHO HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG TIỂU HỌC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI.....	6
1.1. Tổng quan về vấn đề nghiên cứu.....	6
1.1.1. Các nghiên cứu trên thế giới.....	6
1.1.2. Các nghiên cứu ở Việt Nam	8
1.2. Một số khái niệm liên quan đến đề tài.....	12
1.2.1. Hiệu trưởng trường tiểu học	12
1.2.2. Năng lực quản lý chuyên môn.....	12
1.2.3. Tổ chức, bồi dưỡng, tổ chức bồi dưỡng năng lực quản lý chuyên môn cho hiệu trưởng.....	14
1.3. Định hướng đổi mới chương trình giáo dục tiểu học và yêu cầu đổi mới với năng lực quản lý chuyên môn của hiệu trưởng trường tiểu học	17

1.3.1. Định hướng đổi mới chương trình giáo dục tiểu học.....	17
1.3.2. Yêu cầu đối với năng lực quản lý chuyên môn của hiệu trưởng trường tiểu học.....	18
1.4. Hoạt động bồi dưỡng năng lực quản lý chuyên môn cho hiệu trưởng trường tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.....	22
1.4.1. Mục tiêu bồi dưỡng năng lực quản lý chuyên môn cho hiệu trưởng trường tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.....	22
1.4.2. Nội dung bồi dưỡng năng lực quản lý chuyên môn cho hiệu trưởng trường tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.....	23
1.4.3. Phương pháp và hình thức bồi dưỡng năng lực quản lý chuyên môn cho hiệu trưởng trường tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục	24
1.5. Tổ chức bồi dưỡng năng lực quản lý chuyên môn cho hiệu trưởng trường tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.....	25
1.5.1. Chủ thể tổ chức bồi dưỡng năng lực quản lý chuyên môn cho hiệu trưởng trường tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục	25
1.5.2. Nội dung tổ chức bồi dưỡng năng lực quản lý chuyên môn cho hiệu trưởng trường tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục	26
1.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến tổ chức bồi dưỡng năng lực quản lý chuyên môn cho hiệu trưởng trường tiểu học đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới.....	31
1.6.1. Các yếu tố khách quan.....	31
1.6.2. Các yếu tố chủ quan.....	34
Kết luận chương 1.....	35
Chương 2: THỰC TRẠNG TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC QUẢN LÝ CHUYÊN MÔN CHO HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN LƯƠNG TÀI, TỈNH BẮC NINH ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI.....	37
2.1. Đặc điểm giáo dục tiểu học huyện Lương Tài, tỉnh Bắc Ninh.....	37

2.1.1. Điều kiện tự nhiên, kinh tế xã hội của huyện Lương Tài, tỉnh Bắc Ninh.....	37
2.1.2. Đặc điểm giáo dục tiểu học huyện Lương Tài tỉnh Bắc Ninh.....	38
2.2. Tổ chức khảo sát.....	40
2.2.1. Mục tiêu khảo sát.....	40
2.2.4. Phương pháp khảo sát và xử lý số liệu.....	41
2.3. Kết quả khảo sát	42
2.3.1. Thực trạng năng lực quản lý chuyên môn của hiệu trưởng.....	42
2.3.2. Thực trạng bồi dưỡng năng lực quản lý chuyên môn cho hiệu trưởng	46
2.3.3. Thực trạng tổ chức bồi dưỡng năng lực quản lý chuyên môn cho hiệu trưởng các trường tiểu học huyện Lương Tài, tỉnh Bắc Ninh.....	50
2.3.4. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến tổ chức bồi dưỡng năng lực quản lý chuyên môn cho hiệu trưởng.....	66
2.4. Đánh giá thực trạng	67
2.4.1. Những ưu điểm.....	67
2.4.2. Những hạn chế và nguyên nhân	68
Kết luận chương 2.....	70
Chương 3: BIỆN PHÁP TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC QUẢN LÝ CHUYÊN MÔN CHO HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN LƯƠNG TÀI TỈNH BẮC NINH ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI.....	72
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp tổ chức bồi dưỡng năng lực quản lý chuyên môn cho Hiệu trưởng trường Tiểu học huyện Lương Tài tỉnh Bắc Ninh đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới	72
3.2. Đề xuất biện pháp tổ chức bồi dưỡng năng lực quản lý chuyên môn cho Hiệu trưởng trường Tiểu học huyện Lương Tài tỉnh Bắc Ninh đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới.....	74

3.2.1. Nâng cao nhận thức cho hiệu trưởng các trường Tiểu học huyện Lương Tài tỉnh Bắc Ninh về năng lực quản lý chuyên môn đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới	74
3.2.2. Tạo môi trường và điều kiện thuận lợi tổ chức hoạt động bồi dưỡng năng lực quản lý chuyên môn cho Hiệu trưởng trường Tiểu học huyện Lương Tài, tỉnh Bắc Ninh đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới	78
3.2.3. Đổi mới hình thức tổ chức bồi dưỡng năng lực quản lý chuyên môn cho Hiệu trưởng trường Tiểu học huyện Lương Tài, tỉnh Bắc Ninh đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới.....	82
3.2.4. Thành lập đội ngũ cốt cán, nhóm hiệu trưởng giỏi để trao đổi kinh nghiệm, chia sẻ phương pháp quản lý chuyên môn đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông mới	85
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp tổ chức bồi dưỡng năng lực quản lý chuyên môn cho Hiệu trưởng trường Tiểu học huyện Lương Tài tỉnh Bắc Ninh đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới	87
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và khả thi của các biện pháp đề xuất	88
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm tính cấp thiết và khả thi của các biện pháp đề xuất.....	88
3.4.2. Nội dung và cách tiến hành khảo nghiệm tính cấp thiết và khả thi của các biện pháp đề xuất.....	88
3.4.3. Kết quả khảo nghiệm tính cấp thiết và khả thi của các biện pháp đề xuất	89
Kết luận chương 3.....	94
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	95
TÀI LIỆU THAM KHẢO	99
PHỤ LỤC.....	105

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

Chữ viết đầy đủ	Chữ viết tắt
Cán bộ quản lý	CBQL
Cán bộ quản lý giáo dục	CBQLGD
Công nghệ thông tin	CNTT
Công nghiệp hóa, hiện đại hóa	CNH,HDH
Giáo dục phổ thông	GDPT
Giáo dục và đào tạo	GD&ĐT
Kinh tế - xã hội	KT-XH
Quản lý giáo dục	QLGD
Trung học cơ sở	THCS
Ủy ban nhân dân	UBND

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Quy mô sĩ số học sinh tiểu học 5 năm gần đây.....	39
Bảng 2.2:	Tình hình Hiệu trưởng trường Tiểu học huyện Lương Tài, tỉnh Bắc Ninh	40
Bảng 2.3.	Kết quả điều tra về phẩm chất của Hiệu trưởng trường Tiểu học huyện Lương Tài, tỉnh Bắc Ninh.....	42
Bảng 2.4.	Thực trạng công tác xây dựng kế hoạch tổ chức bồi dưỡng năng lực quản lý chuyên môn cho Hiệu trưởng trường Tiểu học huyện Lương Tài, tỉnh Bắc Ninh (Khảo sát 37 hiệu trưởng, phó hiệu trưởng).....	50
Bảng 2.5.	Thực trạng công tác chỉ đạo thực hiện nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức bồi dưỡng năng lực quản lý chuyên môn cho hiệu trưởng trường tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục	52
Bảng 2.6.	Thực trạng công tác tổ chức việc thực hiện nội dung tổ chức bồi dưỡng năng lực quản lý chuyên môn cho Hiệu trưởng trường Tiểu học huyện Lương Tài, tỉnh Bắc Ninh đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới.....	56
Bảng 2.7.	Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về quản lý hoạt động của chủ thể tổ chức bồi dưỡng hiệu trưởng trường tiểu học	59
Bảng 2.8.	Thực trạng chỉ đạo hoạt động tự bồi dưỡng của hiệu trưởng	61
Bảng 2.9.	Thực trạng quản lý điều kiện bảo đảm cho tổ chức bồi dưỡng năng lực quản lý chuyên môn cho hiệu trưởng trường tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục	63
Bảng 2.10.	Thực trạng tổ chức kiểm tra, đánh giá kết quả tổ chức bồi dưỡng năng lực quản lý chuyên môn cho hiệu trưởng trường tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục	64